



# **Beleidsplan Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)**

Peuteropvang 't Hoveniertje

## **Inhoudsopgave**

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| <b>1.</b> | <b>Inleiding</b>   | <b>3</b> |
| <b>2.</b> | <b>Voorwaarden VVE</b>   | <b>3</b> |
|           | <b>a. Kwaliteit van de beroepskrachten</b>                           | <b>3</b> |
|           | <b>b. Inrichting van de groepsruimte</b>                             | <b>4</b> |
| <b>3.</b> | <b>Piramide</b>  | <b>4</b> |
| <b>4.</b> | <b>Observeren en Volgen</b>  | <b>5</b> |
| <b>5.</b> | <b>Ouderbeleid</b>   | <b>6</b> |
|           | <b>a. Ouderbetrokkenheid</b>   | <b>6</b> |
| <b>6.</b> | <b>Doorlopende leer- en ontwikkellijn van voor- naar vroegschool</b> | <b>6</b> |
|           | <b>Externe deskundigheid</b>   | <b>6</b> |
| <b>7.</b> | <b>Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg</b>               | <b>7</b> |

## **1. Inleiding**

Voor u ligt het beleidsplan Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van Peuteropvang 't Hoveniertje. In dit plan kunt u lezen hoe wij invulling geven aan Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Doel van de VVE is het voorkomen van (taal-)achterstanden bij alle kinderen van 2 tot 6 jaar, die in een achterstandssituatie verkeren of dreigen terecht te komen. Door middel van inzet van het programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie bieden we kinderen een betere startpositie op de basisschool.

## **2. Voorwaarden VVE**

Per 1 augustus 2010 is de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) ingegaan. Deze wet definieert voor- en vroegschoolse educatie als volgt:

*VVE-programma's zijn educatieve programma's gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven of peuterspeelzalen en doorlopend tot en met groep twee van de basisschool. Voorschoolse educatie is in ieder geval bestemd voor doelgroepkinderen tussen tweeënhalf en vier jaar oud en wordt verzorgd op een peuteropvang (kindercentrum) of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is bestemd voor doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Doelgroepkinderen zijn kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor de ontwikkelingseisen van de basisschool, waardoor ze grote kans lopen om achter te raken. De dreigende achterstand kan verschillende oorzaken hebben. De ouders spreken misschien zelf geen goed Nederlands, of het ontbreekt hen aan de mogelijkheid of het inzicht in de manier waarop zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind het best kunnen stimuleren.*

De huidige doelgroep definitie voorschools richt zich op drie kernonderdelen

- Ouder heeft geen startkwalificatie. Dat betekent dat de ouder geen vwo-, havo-, mbo-2- of hoger diploma heeft. Voor buitenlandse diploma's wordt gekeken aan welk niveau ze vergelijkbaar zijn.
- Het kind groeit op in een taalarme omgeving.
- Kind scoort negatief op ontwikkelingsgebied taal (Van Wiechenonderzoek item 39 en 40).

Kinderen met een indicatie voor VVE komen vijf dagdelen naar de peuteropvang.

### **a. Kwaliteit van de beroepskrachten**

In een VVE-groep zijn twee pedagogische leidsters aanwezig. 1 van leidsters is gecertificeerd in het werken met VVE. De 2<sup>de</sup> leidster is in opleiding voor VVE Piramide.

## **b. Inrichting van de groepsruimte**

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit het VVE programma bieden wij de kinderen een veilige, gestructureerde, stimulerende en betekenisvolle omgeving aan. Op deze wijze bieden we de kinderen meer kansen om nieuwe dingen te leren en vaardigheden op te doen. Vanuit het VVE-programma worden speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaatsvinden, zoals een leeshoek, een autohoek, een bouwhoek of een huishoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of samen met leeftijdsgenootjes.

De interactie met andere kinderen is zeer leerzaam en wordt gestimuleerd. De leidster stimuleert het spel van het individuele kind of de groep door zelf ook deel te nemen aan de activiteit. Het kind wordt door de volwassene uitgedaagd initiatieven te nemen, waardoor het kind zich verder ontwikkelt.

De inrichting van de verschillende hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses, de ervaring en de eigenheid van de kinderen.

De omgeving is taal uitlokkend: speelhoeken en materialen worden gelabeld met plaatjes en teksten, er wordt gebruik gemaakt van dagritme kaarten en daarnaast nemen boeken een belangrijke plaats in binnen ons aanbod.

## **3. Piramide**

Onze peuteropvang werkt met de Piramidemethode. Piramide is een totaalprogramma. De Piramidemethode richt zich op acht ontwikkelingsgebieden. Deze ontwikkelingsgebieden vormen de inhoud van het spel (de speelleeromgeving) en van de projectthema's. Alle ontwikkelingsgebieden komen evenwichtig en in samenhang aan bod. Kinderen breiden bijvoorbeeld hun woordenschat uit en ze leren tellen, maar ze leren ook om prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel.

*De acht ontwikkelingsgebieden zijn:*

- 1      Persoonlijkheidsontwikkeling** Zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfcontrole en doorzettingsvermogen. Piramide legt de basis. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige individuen.
- 2      Sociaal-emotionele ontwikkeling** Leren omgaan met zowel de eigen gevoelens als die van anderen. Piramide stimuleert een sociale en emotioneel ontwikkelde persoonlijkheid.
- 3      Ontwikkeling van de waarneming** Voelen, proeven, ruiken, zien en horen. Piramide stimuleert kinderen al hun zintuigen te gebruiken. Een belangrijke voorwaarde om de wereld te ontdekken.
- 4      Taalontwikkeling**  
Communiceren met kinderen én volwassenen, de woordenschat uitbreiden en interactief voorlezen. Piramide nodigt kinderen uit om te praten. De taallijn VVE is in de Piramidemethode verwerkt.
- 5      Denkontwikkeling en ontluikende ontwikkeling van rekenen**  
Ordenen van kleuren en vormen, classificeren, seriëren, maar ook omgaan met getallen, tellen en vergelijken. Piramide bereidt de kinderen voor op het leren rekenen.

- 6 Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning**  
Benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan. Met de thema's van Piramide exploreren kinderen de wereld om hen heen. Ook krijgen ze besef van volgorden waarin gebeurtenissen plaatsvinden.
- 7 Motorische ontwikkeling**  
Grove en fijne motorische vaardigheden. Piramide laat kinderen springen, spelen met een bal en dansen, maar ook omgaan potloden, kwast en een schaar als de kinderen hieraan toe zijn
- 8 Kunstzinnige ontwikkeling**  
Muzikale en beeldende ontwikkeling; Piramide stimuleert de creativiteit door samen muziek te maken en te beleven en door te dansen. De kinderen werken aan hun beeldende ontwikkeling door op een creatieve manier thema's als kleur, vorm, licht en ruimte bezig te zijn. Technisch leren ze diverse materialen hanteren, zoals klei, verf, papier of textiel, tot en met kleur, vorm, licht en ruimte.

*De thema's:*

De dertien thema's binnen het Piramideprogramma:

- Welkom op de peuterspeelzaal;
- Herfst: Ritsel, ritsel herfstblad;
- Kunst: Kunst natuurlijk!;
- Mensen: Ik en jij;
- Feest: Eigen invulling vanuit onze christelijke feestdagen uitgewerkt als Piramide thema;
- Zomertijd: Zomerkriebels;
- Kleding: Dat wil ik aan;
- Lente: Holletje, bolletje, lente!;
- Verkeer: Broem tingeling!;
- Kleding. Wat doe ik aan?;
- Eten en drinken: Mmm, lekker eten!;
- Wonen: Wie komt er in mijn huisje?;
- Ziek en gezond: Kusje ...beter.

Via de informatieborden en de app worden de ouders op de hoogte gebracht van wijzigingen, belangrijke weetjes en informatie. Aan de hand van voorbeelden en tips worden ouders gestimuleerd om ook thuis aandacht aan het thema te besteden.

#### **4. Observeren en Volgen**

Een peuter is nog volop in ontwikkeling. Om de ontwikkeling van peuters te volgen en te vergelijken met de ontwikkeling van andere kinderen van dezelfde leeftijd, maken wij gebruik van het observatie instrument KIIK!.

KIJK! Is een praktisch ontwikkelingsvolgsysteem om te observeren en te registreren. KIJK! bevat ontwikkelingslijnen van een groot aantal aspecten van de ontwikkeling van het kind. Ze zijn gebaseerd op ervaringen in de praktijk en wetenschappelijk onderzoek. Bij het werken met KIJK! geeft de leidster op basis van haar professionele observatie aan in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan kan de leidster de juiste keuzes maken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak.

De CITO-peutertoetsen worden standaard afgenomen bij de kinderen die in aanmerking komen voor het VVE programma als het kind drie jaar is. Indien nodig, worden de toetsen met drie jaar en zes maanden opnieuw afgenomen en voordat het naar de basisschool gaat. Het Cito Volgsysteem jonge kind sluit aan op het Cito Volgsysteem primair onderwijs. Zo is het mogelijk de doorgaande lijn peuteropvang-basisschool te waarborgen.

## **5. Ouderbeleid**

Ouders vertrouwen hun kind toe aan onze peuteropvang. Wij vinden het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Via de informatieborden en de app krijgen ouders informatie over het thema. Aan de hand van voorbeelden en tips worden ouders gestimuleerd om ook thuis aandacht aan het thema te besteden.

Daarnaast houden we één keer per jaar ouderochtenden. We streven ernaar één keer per jaar een ouderavond te organiseren.

Wij hebben ook een Facebookpagina en een Instagram account, op deze manier hopen we de ouders zo optimaal mogelijk te kunnen bereiken met onze informatie.

### **a. Ouderbetrokkenheid**

De ouders maken tijdens het eerste gesprek, het zogenaamde intakegesprek, kennis met de mentor van hun kind.

Zij zullen gedurende de periode waarin hun kind op de peuteropvang zit op verschillende manieren contactmomenten hebben, sommige zijn meer informeel van aard (zoals bij het halen en brengen), andere juist formeel zoals bij de gesprekken over de ontwikkeling van het kind. Ouders krijgen voor dit gesprek een uitnodiging van de mentor als hun kind 2 jaar en zes maanden, drie jaar en drie maanden en 10 maanden is.

Ouders van VVE peuters ontvangen bij elk thema een themabrief waarin suggesties worden gegeven voor thuisactiviteiten, de themawoorden en informatie over de uitwerking van het thema op de peuteropvang. De themabrief wordt door de leidster mondeling toegelicht.

## **6. Doorlopende leer- en ontwikkellijn van voor- naar vroegschool**

Voor de overdracht gebruiken we het overdrachtsformulier van de gemeente.

Naast het overdrachtsformulier gaan ook de observatiegegevens vanuit KIJK! en de toets overzichten van Cito naar de basisschool.

Op het inschrijfformulier wordt ouders gevraagd om toestemming voor het verstrekken van observatiegegevens en toets overzichten aan de basisschool.

Ouders krijgen een kopie van het overdrachtsformulier, het observatieformulier en de toets gegevens. Tijdens het mentorgesprek worden de observaties en formulieren met de ouders besproken.

Er vindt een warme overdracht van de peuteropvang naar de basisschool. Bij de warme overdracht geeft de leidster een mondelinge toelichting op de informatie over een kind aan de leerkrachten van groep 0/1. Ouders worden hierbij uitgenodigd.

We onderhouden regelmatig contact met de basisscholen waarnaar onze peuters veelal uitstromen. Er gestreefd om de thema's die aangeboden worden parallel te laten lopen met de basisscholen in Tiel

Externe deskundigheid

Indien blijkt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de leidsters geboden kan worden, zal na toestemming van de ouders externe deskundigheid ingeschakeld worden.

## **7. Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg**

Het VVE-programma wordt opgesteld en uitgevoerd aan de hand van de richtlijnen die voor het betreffende programma gelden. In het teamoverleg worden de jaarplanning en de uitgewerkte thema's geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hierbij is ook het bespreekbaar maken van de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkster belangrijk: Hoe bekwaam ben je? Wat heb je kinderen te bieden? Wat wil je een kind in je activiteit specifiek leren? Ben je je bewust van je (pedagogisch) handelen etc.? Op de agenda van het teamoverleg is professionalisering een vast punt van bespreking.